

Tout ce qu'on peut faire avec...

Les doigts sur le livre / **À la découverte des repas**



Plusieurs façons de lire l'histoire :

- soit demander à l'enfant d'identifier les aliments et de choisir ce qu'il va manger,
- soit choisir chacun ce que l'on va mettre dans l'assiette,
- soit choisir, pour l'enfant, et lui poser des questions sur l'aliment choisi.

Dans ce tome, ne pas hésiter à aller plus loin que les pointillés existants et faire sa petite cuisine dans le livre.

Les différents types de questions à poser à chaque page (formulation à adapter selon l'âge) :

- D'où provient cet aliment ou comment est-il composé ?
- Que pourrait-on aussi manger qui ne soit pas dans cette page mais qui appartienne à la même famille d'aliments ?
- Quel aliment aimes-tu ou n'aimes-tu pas ? On en choisi un de chaque dans l'assiette.
- Retrouve les bonnes étiquettes ([cf étiquettes à imprimer sur le site](#)).

Un fil conducteur :


Le verre d'eau à trouver à chaque page car il faut boire tout au long de la journée.


Plusieurs façons d'aborder le texte écrit en lettres cursives :


soit chercher certaines lettres, soit recopier des mots ou des phrases, soit lire, tout simplement !


Spécificités de certaines pages :


Pour les plus grands, positionnez le pouce de l'enfant sur le côté de son majeur ([cf photos site](#)). Cela facilitera la bonne prise en main du crayon, dixit une orthophoniste ! Merci à elle.


p2  Trouver 10 différences avec la chambre de la sieste, page 9
([Réponses sur le site](#), [rubrique outils sur le livre](#)).

p4  Donner le nom des couleurs et des formes, puis tremper le doigt dans la bonne couleur de peinture avant de la dessiner.

p5  Couper les légumes avec la « tranche » de la main et non avec le doigt.

p10  Répartir les bons aliments du goûter sur la bonne serviette, selon l'âge : la petite pour le bébé et la grande pour l'adulte ou l'aîné.

p11  Nommer le nom des insectes.
Première colonne à gauche : coccinelle, fourmi, papillon.
Seconde colonne à droite : abeille, gendarme, mouche.

P12  Mettre et/ou mélanger les aliments, tantôt en soupe, tantôt en salade et voir comment on peut les préparer. Ne pas hésiter à les mixer ou à ajouter sel, huile...

Notions principales abordées :

- les différents repas et les temps forts de la journée,
- l'équilibre alimentaire et les différentes familles d'aliments,
- la motricité fine plutôt de la moyenne section,
- les formes géométriques,
- l'observation avec la recherche du verre d'eau à chaque page,
- l'écriture cursive à lire ou recopier,
- ET SURTOUT ET AVANT TOUT, le jeu, l'interaction et le partage avec l'adulte ou entre fratries.